

NIEUWSBRIEF



De Schakel

CHRISTELIJKE BASISCHOOL



Winter ...

BIJBELROOSTER

Droom met me mee

'Ken je mij?' is het thema in de verhalen zo aan het begin van het nieuwe jaar. De verhalen komen uit het evangelie van Johannes en laten zien dat we ons door Jezus gekend worden, zonder dat we het zelf weten. Het zegt iets over hoe God naar mensen kijkt. Andersom raakt het thema ook aan hoe mensen tegen Jezus aankijken. Kennen zij hem echt? En hoe dan?

OUDERGEBEDSGROEP

Dinsdag 8 februari 8.30 uur staat koffie en speelgoed klaar om als ouders met elkaar te bidden voor de school, het onderwijs en alle 'schakeltjes'. U bent van harte welkom!

Contactpersoon van de oudergebedsgroep is Sandra Palland (06-11201484), voor meer informatie kunt u bij haar terecht.

30 januari – 3 februari 2023

Een zoon wordt beter, Johannes 4:46-54

Het bad van Betsaida, Johannes 5:1-18

Jezus en de Vader, Johannes 5:19-23

6-10 februari 2023

Vijf broden en twee vissen, Johannes 6:1-15

Storm op het meer, Johannes 6:16-21

Vragen aan Jezus, Johannes 6:22-35

13-17 februari 2023

Jezus en het Loofhuttenfeest, Johannes 7:1-17

Jezus schrijft op de grond, Johannes 8:1-11

Het licht van de wereld, Johannes 8:12-20

20 februari – 3 maart 2023

Een blinde man gaat zien, Johannes 9:1-41

De goede herder, Johannes 10:1-10

Lazarus wordt opgewekt, Johannes 11

AGENDA

februari

- 3 inloop kleuters
- 6 theatervoorstelling groepen 3 en 4
- 7 inloop kleuters
- 10 rapportfolio mee
- 13 rapportfoliogesprekken/
voortgezetonderwijsgesprekken
- 14 rapportfoliogesprekken/
voortgezetonderwijsgesprekken
- 15 rapportfoliogesprekken
- 16 rapportfoliogesprekken

27 februari t/m 3 maart
voorjaarsvakantie



WELKOM

Op 22 februari viert Elijah zijn vierde verjaardag. Eindelijk mag hij dan ook 'voor het eggie' bij ons op De Schakel komen. We wensen hem heel veel (leer-)plezier in ons midden.



AANMELDING

Heeft u een kind dat voor 1 oktober **2024** de leeftijd van 4 jaar bereikt? Hebt u hem of haar nog niet aangemeld? Doet u dit dan zo snel mogelijk. Wij beginnen deze maand met het maken van de planning voor het schooljaar 2023-2024. Loop gerust even binnen voor een inschrijfformulier. U kunt ons inschrijfformulier ook aanvragen door een e-mail te sturen naar de.schakel@cprov.nl of te bellen naar school: 0318-511133. Wij zorgen dan dat u een formulier thuis krijgt.

Heeft u vrienden, burens, bekenden met een kind in de peuterleeftijd? Vertel hen dat zij vrijblijvend een kennismakings- gesprek en rondleiding door de school kunnen krijgen. We ontvangen ze graag.

VEILIGHEID

Leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8, medewerkers en u als ouder/verzorger hebben de vragenlijst ontvangen "veiligheid ontvangen. De kinderen vullen deze lijst op school in een, zou u deze ook willen invullen om zo samen te werken aan veilige school voor uw kind(-eren). Alvast bedankt voor uw medewerking.

PRAAT MEE

- Als bijlage bij dit Schakelaartje een brief met onze reactie op de bevindingen rond het continuerooster.
- Het haalbaarheidsonderzoek IKC Veenendaal-West is afgerond. Binnenkort ontvangt u een schrijven over de uitkomst.

GOEDE DOEL

In december hebben de kinderen van groep 5 zelf kerstkaarten gemaakt. Ze hebben de pakketjes verkocht en hiermee € 77,90 opgehaald!

Een prachtig bedrag dat bestemd is voor onze sponsorkinderen.

Iedereen die hieraan heeft bijgedragen: heel erg bedankt!

REGEL(s) VAN DE MAAND

Voor de midden- en bovenbouw:

- Als er ruzie is, proberen we het eerst zelf uit te praten. Lukt dit niet, dan gaan we naar de juf.

Voor de onderbouw:

- Even praten na een ruzie is fijn, dan kunnen we weer vrienden zijn.

KiVa

Donderdag 12 januari hebben we als team de tweede KiVa-training gehad. De training zijn we begonnen met het delen van onze eerste ervaringen. We zijn unaniem blij met de manier van werken van KiVa!

Binnen de KiVa-thema's wordt in 3 stappen gewerkt naar de te behalen doelen, zodat iedereen zich aan de 7 hoofdregels kan houden.

De 3 stappen zijn: 1. Ik weet, 2. Ik kan en 3. Ik doe.

De 7 regels zijn:

1. We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
2. We maken er samen een fijne groep van.
3. We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal).
4. We willen dat pesten stopt!
5. We gaan goed met elkaar om.
6. We helpen elkaar.
7. We komen voor elkaar op.

Met KiVa-vaardigheden willen we pestgedrag voorkomen. Rik de Pauw speelt de hoofdrol bij het aanleren van de KiVa-vaardigheden in de groepen 1/2. Vanaf groep 3 wordt vanuit het kind en de rol in de groep gedacht, waarbij bij de oudere kinderen ook gekeken wordt naar de rol in de groep en groepsdruk.

Dat pestgedrag niet meer voorkomt, is ons hoge doel. Daar waar er toch sprake is van negatief gedrag ten opzichte van elkaar, kijken we hoe we een volgende keer in soortgelijke situatie kunnen handelen. Als deze reguliere aanpak onvoldoende blijkt te werken, wordt voor de groepen 5 t/m 8 de hulp van de 'steungroep' ingeschakeld.

De steungroep wordt gevormd door een lid van KiVa-team (Juf Marloes, juf Meta of juf Henrieke) enkele klasgenootjes van het kind wat zich gepest voelt en de pester. Welke kinderen dit zijn wordt in overleg met de eigen leerkracht en het gepeste kind bepaald.

Is uw kind betrokken bij een steungroep dan informeren wij u hier uiteraard over. Schroomt u ook zelf niet bij ons binnen te lopen als u zich zorgen maakt om uw kind of de groep van uw kind. Samen zeggen we NEE tegen pestgedrag.



THEATERBEZOEK

- Op maandag 6 februari gaan de groepen 3 en 4 naar de voorstelling "Behoorlijk Boos" in Theater Lampegiet. "Behoorlijk Boos" is naar het boek van Toon Tellegen 'Is er dan niemand boos?' gemaakt. Het is een voorstelling voor groep 3 en 4 over boos zijn en gaat over Eekhoorn en Spitsmuis.

De kinderen gaan om 8.30 uur al met de bus naar het theater. Dit betekent dat we maandag 6 februari om 8.25 uur vanuit school gezamenlijk met de groepen 3 en 4 naar 'de blauwe brug' (De Schans) lopen.

- Op maandag 13 februari bezoeken de groepen 7 en 8 de voorstelling 'Hippe Gasten'.

Zij vertrekken rond half elf per fiets naar het theater.

GESPREKKEN

rapportfoliogesprekken

Vrijdag 10 februari gaat voor de allereerste keer het rapportfolio mee naar huis. Een rapportfolio is een combinatie van het aloude vertrouwde rapport, maar nu digitaal ingevuld en een portfolio. Het portfolio is nog bescheiden, maar zal langzaam groeien en meer inhoud gaan krijgen. In de week van 13 februari (zie agenda) volgen de rapportfoliogesprekken. Rapportfoliogesprekken zijn gesprekken waarbij ouder(s)/verzorger(s), kind en leerkracht met elkaar in gesprek gaan over het werken, leren en presteren van het kind en worden met elkaar afspraken gemaakt voor de komende periode. Door dit met elkaar te doen kunnen we een sterke driehoek vormen. met het oog op de ontwikkeling van uw kind.

Onder de naam driehoeksgesprekken hebben we dergelijke gesprekken in februari 2020 al eens gevoerd, maar door alle beperkende maatregelen rond Corona heeft dit nooit een vervolg gekregen, terwijl de reacties overwegend positief waren.

Nu met het nieuwe rapportfolio een nieuwe kans om hiermee aan de slag te gaan. We doen dat in de gesprekken met de kinderen vanaf groep 3. Voor de groepen 1/2 blijven het gesprekken tussen ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht. De rapportfolio gesprekken zullen na schooltijd tot 18.00 uur gevoerd worden. Middels Parro krijgt u binnenkort via de leerkracht een uitnodiging.

voortgezetonderwijsgesprekken

In dezelfde week staat ook de tweede ronde VO-gesprekken gepland voor ouders/verzorgers en leerlingen uit groep 8.

DE SCHAKEL 40 JAAR

Augustus 1982 opende De Schakel haar deuren om de eerste leerlingen te ontvangen. De officiële opening volgde op 27 januari 1982. Veertig jaar geleden dus. Het grote verjaardagsfeest willen we in juni vieren, maar de echte verjaardag 27 januari laten we niet helemaal ongemerkt voorbijgaan.



LANG WEEKEND VRIJ GROEPEN 1 T/M 4

Kinderen in de groepen 1 t/m 4 hoeven per schooljaar minder lessen te maken dan kinderen in de bovenbouw. De vrije vrijdagmiddag komt daar bijvoorbeeld uit voort, maar geeft ook ruimte voor een extra lang weekend vrij. Dit lange weekend is gepland van 2 t/m 5 juni 2023. Kinderen uit de groepen 1 t/m 4 hoeven vrijdag 2 en maandag 5 juni dus niet naar school.

Het eerste nummer van 2023 zal verschijnen op of rond donderdag 23 februari 2023



Hierbij ontvangt u de beloofde reactie van onze kant op #praatmee-avond over het continurooster.

De bevindingen, conclusies en aanbevelingen zijn niet alleen binnen het MT besproken, maar ook met de coördinator van het lunchteam, Helma van Roekel en de leerlingenraad.

De leerlingenraad bestaat in totaal uit 6 leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 (een jongen en een meisje per groep).

We alle aanwezige ouders bedanken voor hun tijd en inbreng.

Heeft u na aanleiding van onderstaande nog vragen, loop dan even bij mij binnen, zodat ik uw vraag persoonlijk kan beantwoorden.

Heeft u direct vragen aan het lunchteam, neem dan contact op met de coördinator van het lunchteam: Helma van Roekel 06-22702242

Gea van Veenendaal

hoofdvraag

Bevalt het continurooster in de vorm van het 4-gelijke-dagen-model?

Conclusie: De meerderheid van de ouders/verzorgers is tevreden met het 4-gelijke-dagen-model.

Aanbeveling: De OMR raadt het MT aan het 4-gelijke-dagen-model te handhaven.

Reactie: Wij zien ook geen aanleiding om daar verandering in aan te brengen.

deelvraag 1

Zijn de extra marge-uren dan bij het 4-dagen-model met deze tijden een acceptabele consequentie?

Conclusie: Ouders willen graag een stem in de toedeling van de extra marge-uren.

Aanbeveling: De OMR raadt het MT aan in gesprek te gaan met ouders over de extra marge-uren (voorafgegaan door de vraag of deze marge-uren op deze manier nodig zijn) en zodoende tot alternatieve inzet daarvan te komen.

Reactie: Marge-uren worden ingezet voor studiedagen. Bij het maken van de jaarplanning (voor de zomervakantie) streven wij erna alle studiedagen ingepland te hebben. Hierbij zijn wij wel afhankelijk van de mogelijkheden van een eventuele externe aanbieder, waardoor dit niet altijd mogelijk is.

Voor dit schooljaar wordt nog gekeken naar een lang weekend vrij voor de groepen 1 t/m 4.

In 't Schakelaartje van februari 2023 zullen de data van dit weekend staan. De overige marge-uren worden gespaard voor later.

Een korte uitleg. Over de eerste 4 schooljaren moet een kind minimaal 3520 uur (880 uur per jaar) op school zitten. In de totale schooltijd van 8 jaar moeten 7520 uur gemaakt worden, nog 4000 uur, dus 4 x 1000 uur in de laatste 4 jaar. 1000 uur biedt geen enkele ruimte tot een studiedag voor het hele team. Om toch studiedagen met elkaar te kunnen houden worden er in de eerste 4 jaar meer zo'n 30 uur per jaar (910 i.p.v. 880) meer gemaakt om in de groepen 5 t/m 8 30 uur minder per jaar (970 i.p.v. 1000) te hoeven maken.

Eventuele extra vrije dagen zoals bijv. ijsvrij kunnen alleen gegeven worden als daar marge uren voor zijn. Heel sec genomen moeten ook dagen van lesuitval doordat er geen invaller beschikbaar is op een ander moment wel gemaakt worden om toch aan het totaal van 7520 te komen.

Wij doen ons uiterste best om ervoor te zorgen dat uw kind over de hele schooltijd de lessen krijgt waar het recht op heeft en dat wij daar waar wij studiedagen houden, dit te goede komt aan het onderwijs aan uw kind.

Wij streven er naar data bij de jaarplanning al bekend te maken, maar krijgen dat niet altijd voor elkaar.

deelvraag 2

Is de hoeveelheid lunchtijd voldoende?

Conclusie: Ouders willen zeggenschap hebben over de hoeveelheid lunchtijd en de bijbehorende kaders. Ouders en school zouden er samen voor moeten zorgen dat een gunstig klimaat wordt gecreëerd om de kinderen voldoende en in (relatieve) rust te kunnen laten eten & drinken.

Aanbeveling: De OMR raadt het MT zeer dringend aan met ouders in gesprek te gaan over de hoeveelheid lunchtijd en de kaders waarbinnen de lunchtijd plaatsvindt.

Reactie: Bij velen van u is wel ongeveer bekend hoe het zit, maar niet precies. Laat staan dat u op de hoogte bent over de weloverwogen keuzes die hierbij gemaakt zijn. Een toelichting.

Jongere kinderen hebben meer tijd nodig voor hun boterham, dan oudere kinderen.

In de organisatie hebben we daar rekening meegehouden. De groepen 1/2 gebruiken de volledige lunchpauze van 30 minuten om te eten en gaan daarna naar buiten. De groepen 3,4 en 5 gaan eerst 15 minuten naar buiten en hebben daarna 15 minuten om te eten. In de praktijk zou dit door het ophangen van jassen en handen wassen korter zijn, echter de eerste lesactiviteit aansluitend op de lunchpauze is zo gekozen dat kinderen rustig kunnen afeten. De groepen 6, 7 en 8 gaan eerst 15 minuten eten. Voor de meesten is dat voldoende. De enkele kinderen die hun eten nog niet op hebben, mogen dit mee naar buiten nemen of naderhand verder opeten. We kiezen er bewust niet voor om vaste etenstijd te verlengen, om te voorkomen dat snellere eters zich gaan vervelen.

deelvraag 3

Is de hoeveelheid speeltijd voldoende?

Conclusie: Over het algemeen zijn ouders tevreden over de hoeveelheid speeltijd.

Aanbeveling: De OMR raadt het MT aan te kijken hoeveel speeltijd er geboden wordt naast het tussendoortje in de ochtendpauze. De OMR raadt het MT aan vooral door te gaan met onderwijsactiviteiten die extra buiten spelen/bewegen stimuleren.

Reactie: Kinderen krijgen voor en/of na de ochtendpauze de gelegenheid te eten en te drinken. Deze tijd gaat niet van hun pauzetijd af. Door bijv. een het vieren van een verjaardag komt het incidenteel voor dat een groep iets later naar buiten gaat, zij blijven dan ook wat langer buiten.

Bij de invulling van de lessen wordt geprobeerd ook ruimte tot bewegen te geven, zodat het lange stilzitten voor de kinderen wordt onderbroken. Er wordt door het team actief gezocht naar werkvormen met bewegend leren.

deelvraag 4

Ben je tevreden met de regels/kader die de kinderen krijgen vanuit het lunchteam?

Conclusie: Ouders willen dat er minder regels komen en dat er meer eenduidigheid komt in de regels die het lunchteam hanteert.

Ouders zien graag een kortere lijn tussen leerkrachten en lunchteamvrijwilligers.

Aanbeveling: De OMR raadt het MT aan met ouders in gesprek te gaan over de kaders waarbinnen de lunchtijd plaatsvindt. De OMR raadt het MT aan met het lunchteam in gesprek te gaan en te inventariseren welke behoeften er bij hen zijn om de kinderen goed te begeleiden tijdens de lunchtijd. De OMR raadt het MT aan met leerkrachten in gesprek te gaan om te inventariseren op welke (eenvoudige) manier afstemming over de klas met het lunchteam kan plaatsvinden.

* De OMR raadt het MT aan de kaders die er zijn (of, als de aanbevelingen worden opgevolgd: de herziene kaders die worden opgesteld) te communiceren naar alle betrokkenen, in het bijzonder de ouders, en die kaders op te nemen in de schoolgids.

Reacties: Er vindt maandelijks overleg plaats tussen de directerij en de coördinator van het lunchteam om bevindingen met elkaar te bespreken en te zoeken naar een voor alle partijen haalbare en werkbare kaders.

Eén van de bestaande afspraken is dat leerkrachten en lunchteammedewerkers elkaar informeren over voorvallen en incidenten.

De coördinator van het lunchteam geeft aan dat zij het ook prettig vinden als er korte lijntjes tussen ouders en het lunchteam zijn. Zij stelt voor dat ouders ook rechtstreeks contact kunnen opnemen met het lunchteam (telefoon of fysiek op afspraak).

deelvraag 5

Ben je tevreden met de regels/kader die de kinderen krijgen vanuit de school/leerkracht?

Conclusie: Ouders vinden dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor de inhoud van de lunchtrommel. Ouders willen een ontspannen en pedagogisch verantwoorde invulling van de lunchtijd en verwachten dat school daar verantwoordelijkheid voor neemt.

Aanbeveling:

De OMR raadt het MT aan met de leerkrachten in gesprek te gaan hoe op een positieve manier aandacht aan gezonde voeding kan worden besteed.

De OMR raadt het MT aan met de leerkrachten in gesprek te gaan hoe de lunchtijd ontspannen en pedagogisch verantwoord is in te vullen.

* De OMR raadt het MT aan de kaders die er zijn (of, als de aanbevelingen worden opgevolgd: de herziene kaders die worden opgesteld) te communiceren naar alle betrokkenen, in het bijzonder de ouders, en die kaders op te nemen in de schoolgids.

Reactie: Wij zijn het volkomen met ouders eens dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de inhoud van de lunchtrommel. Neemt niet weg dat wij uit gezondheids- en solidariteitsoverwegingen onze voorkeur uitspreken; niet dwingend, maar wenselijk.

Vanuit de leerlingenraad komt het voorstel 'tosti-dagen' in te voeren. Dit plan wordt verder uitgewerkt tot een pilot.



Vanuit de leerlingenraad komt het idee om per groep een film- en activiteitenlijst met de groep op te stellen voor tijdens de lunchpauze. Deze lijst wordt in samenspraak van leerlingen en leerkrachten opgesteld en doorgegeven aan de medewerkers van het lunchteam.

* Lunchteam en MT/leerkrachten zullen samen werken aan een protocol Lunchtijd, waarin kaders, afspraken en regels worden opgenomen, zodat medewerkers, kinderen en ouders weten wat er verwacht mag worden.